

при этом большинство из них не знают специфических методов теоретической механики.

Во-вторых, необходимо организовать II региональный тур в виде зональных олимпиад более значимым, на котором будут отбираться действительно сильнейшие студенты для участия в заключительном туре.

В настоящее время он проводится нерегулярно, не во всех регионах, а его результаты не всегда являются обязательными при направлении участников на заключительный тур. Проведение II тура, с одной стороны, сохранит возможность для студентов всех вузов посоревноваться с представителями других учебных заведений, увидеть «плюсы» и «минусы» своей подготовки в области изучаемой дисциплины, установить новые личные и научные контакты. С другой стороны, это позволит сделать состав участников заключительного тура более однородным по силам и творческим способностям, исключит явно провальные нулевые выступления некоторых участников.

При организации региональных туров можно использовать систему деления вузов по федеральным округам, а можно сделать дробление регионов более мелким. При этом квота на участие в заключительном туре должна учитывать количество и рейтинг вузов региона.

Возобновление регионального тура и учет его результатов при направлении студентов на заключительный тур олимпиады по учебным дисциплинам позволит сделать число участников заключительного тура ограниченным и соответственно повысить качество проверки апелляций, даст возможность организаторам более качественно организовать культурную программу. При этом перестанет существовать командный зачет по вузам,⁶ команды будут организованы по федеральным округам.

В-третьих, необходимо сделать организацию внутривузовского тура и участие в региональных (заключительных) турах обязательным для учебных заведений.

Не секрет, что в значительном числе вузов организация олимпиадного движения на уровне учебного заведения ведется нерегулярно, зачастую ограничиваясь проведением вузовской олимпиады, при этом не используются возможности самостоятельной работы обучающихся в рамках олимпиадных микрогрупп и в единой информационной олимпиадной сети. Это обусловлено тем, что большая часть работы ложится на плечи энтузиастов, нередко отсутствует материальное и финансовое подкрепление такой деятельности.

Обязательный характер олимпиады позволит за счет включения расходов на ее проведение, оплату труда авторов задач и членов жюри, преподавателей, ведущих занятия в олимпиадных микрогруппах, сделать данную форму организации обучения более регулярной и востребованной студентами. Участие же представителей студенческого сообщества вуза в выездных олимпиадах позволит им познакомиться с позитивным опытом обучения в других вузах, даст сильную эмоциональную поддержку их творческой деятель-

ности, обеспечив их внутренней мотивацию к научной работе.

В-четвертых, необходимо разделить участников заключительного тура наиболее массовых олимпиад по номинациям.

Например, для олимпиады по теоретической механике целесообразно разделить на группы механико-математических специальностей и специальностей техники и технологии. Для первых теоретическая механика является практически областью профессиональной деятельности, подкрепленной в процессе профессионального становления рядом специальных дисциплин. Для остальных теоретическая механика — фундамент их общепрофессиональной подготовки, не предполагающий в большинстве случаев углубленного изучения проблем теоретической механики. Для таких студентов олимпиады по теоретической механике являются своего рода «трамплином» для выхода на эвристический и креативный уровни интеллектуальной активности при решении профессиональных проблем.

Очевидно, что разная направленность подготовки обуславливает и разные стартовые возможности; когда такие студенты соревнуются в одной номинации. Практически всегда происходит их сильное расслоение, что является своего рода тормозом для них в творческом профессиональном развитии.

Заключение

Необходимо шире использовать возможности олимпиадного движения как инструмента воспитывающего обучения, нацеленного, наряду с формированием творческих компетенций, и на развитие духовно-нравственных характеристик и лидерских качеств личности обучающихся.

Многoletний опыт организации олимпиадного движения по теоретической механике, анализ работы с творчески одаренными студентами в различных вузах Российской Федерации и Республики Беларусь доказывает, что качество высшего технического образования возможно обеспечить на более высоком уровне, если в учебных заведениях будет организовано олимпиадное движение на новом уровне. Это относится как к состязательной стадии, так и к стадии подготовительной. Новый уровень включает коллективную деятельность обучающихся в олимпиадных микрогруппах во главе с педагогом — старшим коллегой, их самостоятельную работу в условиях единой информационной олимпиадной среды.

Литература

1. Попов А.И. Теоретические основы формирования кластера профессионально важных творческих компетенций в вузе посредством олимпиадного движения. — Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. — 80 с.
2. Попов А.И. История становления и тенденции развития олимпиадного движения по теоретической механике. — Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2010. — 136 с.
3. Попов А.И., Пучков Н.П. Управление олимпиадным движением в вузе // Образование и саморазвитие (Казань). — 2010. — № 3 (19). — С. 75—81.

⁶ Который, кстати, никогда не был официальным.